

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Rachele Bleusi

Disciplina insegnata: Francese

Libro/i di testo in uso: F. Gallon, PROFILS (Motivation, Interaction, Médiation), Ed. Hachette

Classe e Sezione: 1I

Indirizzo di studio: SAAS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Competenza attiva (parlare, scrivere)
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1: Connaître et se connaître

Competenze:

- comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari
- comunicare oralmente su argomenti noti in uno scambio di informazioni semplice

- scrivere semplici e brevi testi
- utilizzare le informazioni apprese o vissute di vita personali per usare e applicare conoscenze in nuovi contesti
- fare conoscenza dell'altro
- cogliere la diversità culturale e linguistica
- Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo

Conoscenze

a) Funzioni linguistiche:

- Saluer de façon formelle et informelle
- Prendre congé
- Épeler
- Se présenter et présenter quelqu'un
- Demander et préciser l'âge et la nationalité et la ville où l'on habite ; le numéro de téléphone
- Demander et dire son e-mail
- Faire une réservation
- Présenter et décrire sa famille
- Dire la profession
- Décrire une personne
- Dire et demander ce qu'on aime

b) Lessico:

- Les nombres de 0 à 1 million
- Les jours des de la semaine ; les mois et les saisons de l'année
- Les objets de la classe
- Les salutations
- La date
- La famille
- Le physique
- L'apparence
- Le caractère
- Les vêtements ; les accessoires
- La soirée
- Les loisirs et les sports

c) Grammatica:

- c'est
- les articles définis et indéfinis
- les adjectifs de personnalité
- le genre des noms de pays
- l'adjectif interrogatif
- les adjectifs possessifs
- les verbes au présent : être, avoir et verbes en -er
- le pluriel des noms
- le masculin et le féminin des professions
- l'interrogation
- c'est/il est
- la négation
- l'interrogation
- l'opposition

Abilità:

- comprendere brevi interazioni orali
- interagire in modo comprensibile per salutarsi
- comprendere lo spelling

- porre domande ed ascoltare le risposte
- comprendere messaggi relativi all'identificazione di oggetti e persone
- interagire per chiedere informazioni sulla data di nascita, indirizzo, numero di telefono e mail
- comprendere messaggi relativi alla descrizione fisica e psicologica di una persona
- comprendere brevi testi descrittivi
- compilazioni di *fiches*
- interagire per chiedere o fornire semplici informazioni sui gusti, ciò che si ama e non si ama
- comprendere email e tabelle

Obiettivi Minimi: Obiettivi minimi: saper salutare e sapersi presentare negli elementi essenziali (nome, età, nazionalità), saper formulare/rispondere a domande relative alla propria famiglia, sapere chiedere e saper fornire semplici informazioni sui gusti.

Percorso 2: La ville idéale

Competenze:

- comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari
- comunicare oralmente su argomenti noti in uno scambio di informazioni semplice
- scrivere semplici e brevi testi
- utilizzare le informazioni apprese o vissute di vita personali per usare e applicare conoscenze in nuovi contesti
- conoscere la città
- descrivere azioni della vita quotidiana
- orientarsi nello spazio

Conoscenze

a) Funzioni linguistiche:

- décrire et situer un lieu
- dire le pays où on habite
- se déplacer
- demander et indiquer un chemin, une direction
- inviter, accepter et refuser une invitation
- dire l'heure
- organiser un rendez-vous
- décrire son quotidien
- faire les courses, des achats

b) Lessico:

- les lieux de la ville
- les points cardinaux et les déplacements
- l'itinéraire, la direction
- les sorties
- l'heure formelle
- les activités quotidiennes
- les moments de la journée et de la semaine
- les repas
- les commerces
- les aliments
- les contenants

- le prix
- les magasins
- les couleurs

c) Grammatica:

- il y a
- les adverbes et les prépositions de lieu
- les prépositions des pays
- l'impératif
- les pronoms toniques
- les indicateurs de temps
- la fréquence
- les articles contractés
- les indicateurs chronologiques
- les adjectifs numéraux
- les gallicismes
- la place des adjectifs
- verbes en -ir au présent et verbes irréguliers

Abilità:

- comprendere brevi interazioni orali
- interagire in modo comprensibile
- porre domande ed ascoltare le risposte
- comprendere messaggi relativi alla descrizione di una città e dei principali monumenti
- interagire per chiedere o fornire semplici indicazioni sulle direzioni da percorrere all'interno di una città ;
- creare un itinerario

Obiettivi Minimi: saper chiedere e dire l'ora, saper raccontare qualche azione della giornata, saper chiedere e dare informazioni sulle direzioni da percorrere

Percorso 3: Nous sommes ce que nous mangeons

Competenze:

- comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari
- comunicare oralmente su argomenti noti in uno scambio di informazioni semplice
- scrivere semplici e brevi testi
- utilizzare le informazioni apprese o vissute di vita personali per usare e applicare conoscenze in nuovi contesti
- scambiare informazioni e consigli riguardo al cibo
- identificare un'attività come ordinare al ristorante

Conoscenze

a) Funzioni linguistiche:

- exprimer des quantités
- présenter un plat qu'on aime
- décrire ce qu'on mange habituellement
- exprimer une action terminée dans le passé
- indiquer la chronologie dans le passé

- donner des conseils
- décrire, expliquer un projet
- situer et donner une appréciation dans le passé

b) Lessico:

- les ingrédients
- les ustensiles de la cuisine
- les appareils électroménagers
- les étapes culinaires
- la quantité
- les mots du restaurant
- l'anniversaire
- le temps
- le cinéma
- les parties du corps
- les symptômes, les maladies et le traitement
- les indicateur du futur
- les projets
- le jardin
- l'environnement
- les voyages
- les appréciations
- les jeux

c) Grammatica:

- la quantité indéfinie
- l'infinitif
- le passé composé
- le pronom personnel sujet on
- le but et la cause
- l'imparfait
- les verbes devoir, pouvoir, connaître

Abilità:

- comprendere brevi interazioni orali
- interagire in modo comprensibile
- porre domande ed ascoltare le risposte
- comprendere messaggi relativi ai menu
- interagire per chiedere o fornire semplici indicazioni sul menu
- saper scrivere una ricetta e presentarla;
- comprendere testi descrittivi;
- scrivere una recensione online su un ristorante
- raccontare un'esperienza passata

Obiettivi Minimi: saper chiedere informazioni sul menu e ordinare al ristorante; saper raccontare un'esperienza passata

Percorso 4: Artisans de notre avenir

Competenze:

- comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari

- comunicare oralmente su argomenti noti in uno scambio di informazioni semplice
- scrivere semplici e brevi testi
- utilizzare le informazioni apprese o vissute di vita personali per usare e applicare conoscenze in nuovi contesti
- parlare di sé, fare conoscenza;
- sapersi esprimere riguardo progetti futuri

Conoscenze

a) Funzioni linguistiche:

- demander de se présenter;
- poser des questions;
- parler des situations sociales
- parler du futur;
- situer une action dans le futur

b) Lessico:

- l'état civil
- le travail
- les centres d'intérêt,
- le lycée,
- les relations et les sentiments
- l'argent
- la santé

c) Grammatica:

- les pronoms relatifs qui et que;
- le futur simple

Abilità:

- comprendere brevi interazioni orali
- interagire in modo comprensibile
- porre domande ed ascoltare le risposte
- comprendere testi descrittivi
- ascoltare e comprendere una conversazione
- esprimersi al futuro

Obiettivi Minimi: saper parlare e scrivere di progetti futuri

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica (descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Saranno dedicate 3 ore nel secondo quadrimestre per trattare un argomento di Educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Contenuto: *éducation aux médias*

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

La valutazione scaturirà sia da un riscontro settimanale (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso:

esercizi strutturati e semistrutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

Pisa li, 15/11/2024

Il/la docente prof.ssa Bleusi